

числа наиболее опытных студентов средних и старших курсов. Под контролем преподавателя он распределяет между студентами обязанности, области препарирования, курирует отработку навыков препарирования. Это воспитывает у студентов ответственность, умение организовывать работу команды единомышленников, повышает уровень теоретической и практической подготовки. Наличие в группе студента, понимающего прикладные клинические аспекты нередко обнаруживаемых в процессе препарирования вариантов и аномалий строения органов, формирует у студентов первого года обучения стойкую мотивацию к изучению анатомии. Уже с первого курса студенты приобретают полезные для научной работы компетенции – это самостоятельный подбор и анализ литературы, постановка задачи, освоение методов исследования. Студент учится делать выводы из полученных им данных, отстаивать свое мнение, получает возможность доложить итоги своей работы на заседаниях кружка и на конференциях.

Наличие в каждой группе достаточно квалифицированного помощника из числа студентов старших курсов позволяет преподавателю одновременно курировать работу нескольких групп препарирующих.

Такая организация работы наиболее многочисленной секции анатомического кружка способствует, на наш взгляд, подготовке врача не только как специалиста, обладающего необходимым набором теоретических знаний и практических навыков, но и воспитания творчески мыслящей личности, способной продуктивно работать в коллективе на принципах сотрудничества.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИХ ВНЕДРЕНИИ

Арестова И.М., Киселева Н.И., Жукова Н.П., Колбасова Е.А.,
Дейкало Н.С., Прусакова О.И.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Основными целями профессионального образования в медицине является подготовка квалифицированных медицинских специалистов высокого уровня и профиля, успешно владеющих своими навыками в различных видах деятельности, готовых к постоянному росту, профессиональной и социальной мобильности. Для осуществления данной подготовки необходимо применение инновационных технологий образовательного процесса.

Среди основных технологий, применяемых в процессе преподавания - интерактивные методы обучения. При активном обучении студенты в большей степени выступают субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступают в диалог с преподавателем, активно участвуют в познавательном процессе, выполняют творческие, поисковые, проблемные задания. Интерактивное обучение – это специальная форма познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаясь в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия активности обучающихся. Преподаватель на таком занятии выполняет роль помощника. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. В основе интерактивных методов лежат совместное обучение во взаимодействии, суть которого выражает китайская пословица: «Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это останется со мной навсегда».

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершен-

ствования подготовки обучающихся, где преподаватель умеет увлечь студентов новыми формами учебно-познавательной деятельности. Для этого организуется индивидуальная, парная, групповая работа; используется проектная деятельность, проводятся ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

Активные методы обучения позволяют успешно формировать: способность адаптироваться в группе; умение обмениваться информацией; способность выдвигать и формулировать идеи; готовность принимать нестандартные решения; способность ясно и убедительно излагать свои мысли; умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.

На практических занятиях по дисциплине «Акушерство и гинекология» используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии. Широко применяются интерактивные методы обучения, такие как: подготовка и защита презентаций, работа малыми группами в различных структурных отделениях клиники, работа с различными источниками информации и наглядными пособиями, практическая работа обучающихся на занятии с элементами деловой игры, решение ситуационных задач. Практической работе уделяется большая часть времени, что поможет обучающимся лучше ориентироваться в решении клинических ситуаций и применять полученные знания в профессиональной деятельности. Для закрепления знаний обучающимся предлагается решить ситуационные задачи, преследуя цель формирования профессиональных умений и навыков, побуждая обучающихся к развитию творческих способностей. Решение ситуационных задач помогает обучающимся лучше ориентироваться в нестандартных ситуациях, уметь правильно аргументировать свой выбор, грамотно давать рекомендации по диагностике, лечению акушерских осложнений и гинекологических заболеваний.

Таким образом, интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: пробуждает у обучающихся интерес к обучению; помогает эффективно усвоить учебный материал; способствует самостоятельному поиску путей решения поставленных задач; обучает работе в команде; формирует у обучающихся собственное мнение. Применение интерактивных методов позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в реальных ситуациях профессиональной деятельности и повышает качество подготовки будущих специалистов.

Неизменным вопросом инновационной педагогической деятельности являются вопросы формирования институциональных основ высшей школы, адекватных условиям нового общества. Анализ реальной профессиональной деятельности преподавателей вузов основан на том, что их профессиональные характеристики рассматриваются в двух взаимосвязанных аспектах: научном (содержательном) и педагогическом (методическом).

Научно-содержательный аспект преимущественно ориентирован на передачу накопленных научных знаний и их использование в учебном процессе, благодаря чему студенты овладевают передовыми знаниями. Это способствует развитию у студентов креативных интеллектуальных способностей, навыков и умений, и, тем самым, приводит к формированию высоко профессионального потенциала.

Педагогический аспект призван содействовать глубокому усвоению научных знаний, формированию способностей и навыков за счет использования психолого-методических средств и приемов.

Сочетание основных типов деятельности преподавателя вуза формирует разнообразные модели профессиональной деятельности: первую модель можно назвать научно-педагогической с акцентом на слове «научная»; при этом преподаватель глубоко знаком с научной литературой, постоянно специализируется в области преподаваемой дисциплины. Вторая - «педагогически-научная» (с акцентом на слове «педагогическая»): свои креативные способности преподаватель может реализовать, совершенствуя методы преподавания. Третья - смешанная креативность преподавателя позволяет сочетать разные формы научно-описательной деятельности с учебно-методической. В четвертой модели явно доминирует изучение преподавателем учебников, но не собственно научной литературы. Преподаватель выступает скорее как мето-

дист, создавая новые методы и формы обучения; как «транслятор» набора наиболее известных, распространенных сведений, как «популяризатор» знаний.

Внутренними побудительными силами профессионального развития преподавательского состава являются устойчивые, самовозобновляющиеся, побуждающие к повседневной, многолетней профессиональной деятельности мотивации, что обуславливает реализацию институционального подхода (методологии). Способность и готовность оказывать высококачественные образовательные услуги обществу – в конечном счете, главное, что нужно обществу от вузовского преподавателя, который мотивирован на высокопрофессиональную деятельность.

Студенты выделяют качества, которые они хотели бы видеть у своих педагогов: это наличие чувства юмора, глубоких профессиональных знаний, объективности при оценке знаний выпускников. Особенно востребованы: практическая направленность обучения, общительность, высокая общая культура преподавателя, демократичность в отношениях со студентами и требовательность. При таком обучении студенты быстро понимают цели обучения, постигая умение самостоятельно добывать знания; развивают свои организаторские способности в ходе интерактивных занятий, приобщаются к оказанию взаимопомощи, поддержке и сотрудничеству; работают с материалами лекций и дополнительными источниками информации; готовят и защищают индивидуальные и групповые проекты и доклады по изучаемым темам; организуют диспуты по актуальным проблемам дисциплины и социо-культурного пространства.

Такие тенденции образовательного процесса обеспечивают формирование современных форм мышления, коммуникации и деятельности. Результатами можно считать проявление социальных и социо - культурных инициатив студентов в качестве показателя успешной адаптации к профессиональной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Базылева Н.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Система высшего образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов.

Этап обучения абитуриентов на факультете профориентации и довузовской подготовки адаптирует слушателей к системе высшего образования. В это время молодые люди не только получают знания, но и интенсивно расширяют круг общения, активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественной деятельности. Этому способствует система работы на факультете профориентации и довузовской подготовки, в рамках которой поощряется инициатива слушателей в поиске оптимальных форм и методов самостоятельного добывания знаний в учебном процессе и во внеучебной деятельности. Согласно современным тенденциям преподаватели кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки считают, что работа со слушателями, направленная на формирование гармонично развитой личности, должна быть организована с учетом сложившихся традиций, но в рамках практикоориентированного обучения.

Целью работы педагогов на факультете становится формирование общекультурных и социально-личностных компетенций, а именно тех социально-личностных качеств слушателя (а затем студента и специалиста), которые будут способствовать его успешной профессиональ-